Partnerství 2030+ a sdílené měřitelné cíle pro vzdělávání

Partnerství
pro vzdělávání
2030+

Partnerství pro vzdělávání 2030+

Naším společným cílem v Partnerství 2030+
je dlouhodobá spolupráce na zlepšování učení
dětí a snižování nerovností ve vzdělávání.

Specifické cíle jsou naplňovány prostřednictvím pracovních skupin.

7 zakládajících organizací

21 odborných partnerů

6 konzultačních partnerů

Kdo stojí za Partnerstvím pro vzdělávání 2030+

České vzdělávání má jeden “drobný” problém…

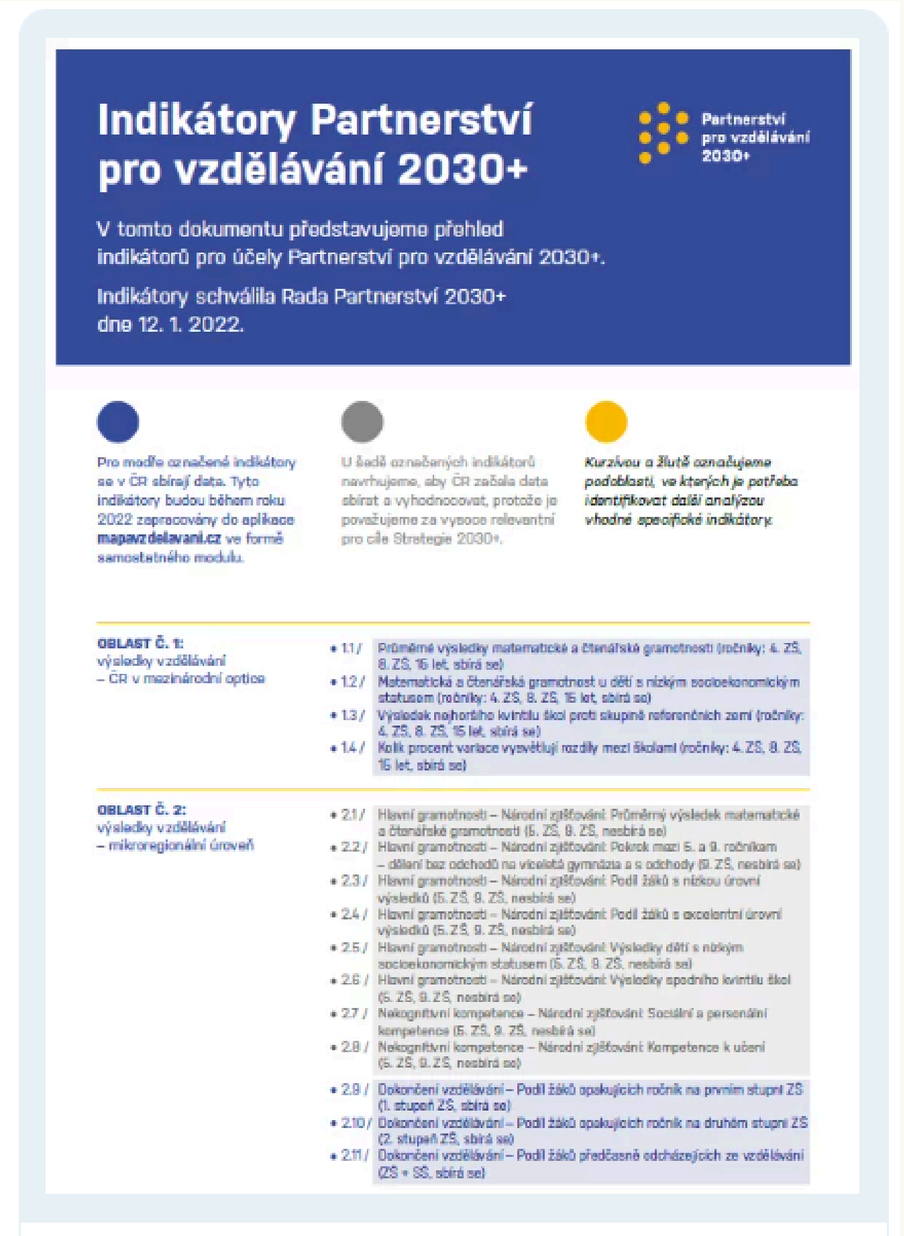
Děláme spoustu věcí.

Strategie. Projekty. Reformy. Metodiky. Akční plány.
Pracovní skupiny…

Jak ale poznáme, že se ve vzdělávání zlepšilo
něco na úrovni dětí?

V Partnerství pro vzdělávání 2030+ jsme se rozhodli, že budeme sledovat tyto 3 oblasti:

učení – wellbeing – rovné šance



Indikátory Partnerství pro vzdělávání 2030+

Partnerství pro vzdělávání 2030+

V tomto dokumentu představujeme přehled indikátorů pro účely Partnerství pro vzdělávání 2030+.

Indikátory schválila Rada Partnerství 2030+ dne 12. 1. 2022.

Pro modře označené indikátory se v ČR sbírají data. Tyto indikátory budou během roku 2022 zapracovány do aplikace **mapavzdelavani.cz** ve formě samostatného modulu.

U šedě označených indikátorů navrhujeme, aby ČR začala data sbírat a vyhodnocovat, protože je považujeme za vysoce relevantní pro cíle Strategie 2030+.

Kurzívou a žlutě označujeme podoblasti, ve kterých je potřeba identifikovat další analýzou vhodné specifické indikátory.

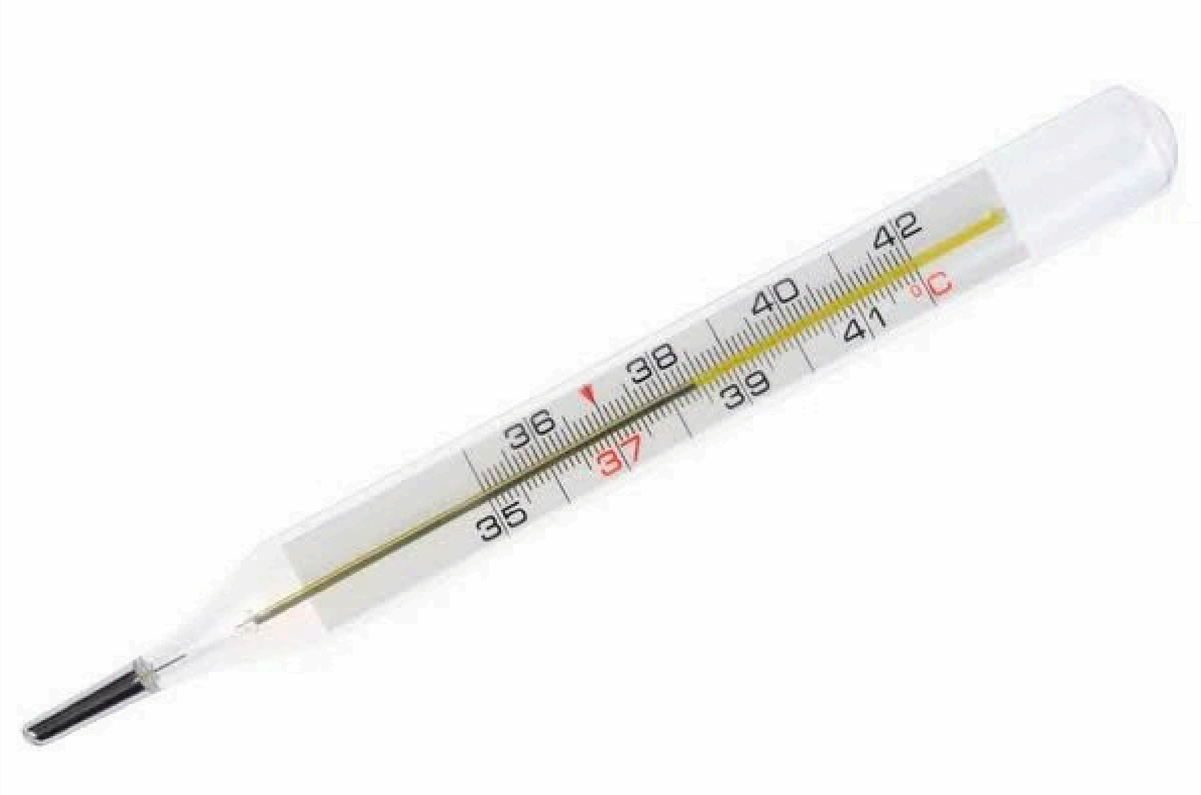
OBLAST Č. 1:
výsledky vzdělávání
– ČR v mezinárodní optice

- 1.1 / Průměrné výsledky matematické a čtenářské gramotnosti (ročníky: 4. ZŠ, 8. ZŠ, 15 let, sbírá se)
- 1.2 / Matematická a čtenářská gramotnost u dětí s nízkým socioekonomickým statusem (ročníky: 4. ZŠ, 8. ZŠ, 15 let, sbírá se)
- 1.3 / Výsledek nejhoršího kvintilu škol proti skupině referenčních zemí (ročníky: 4. ZŠ, 8. ZŠ, 15 let, sbírá se)
- 1.4 / Kolik procent variace vysvětlují rozdíly mezi školami (ročníky: 4. ZŠ, 8. ZŠ, 15 let, sbírá se)

OBLAST Č. 2:
výsledky vzdělávání
– mikroregionální úroveň

- 2.1 / Hlavní gramotnosti – Národní zjišťování: Průměrný výsledek matematické a čtenářské gramotnosti (5. ZŠ, 9. ZŠ, nesbírá se)
- 2.2 / Hlavní gramotnosti – Národní zjišťování: Pokrok mezi 5. a 9. ročníkem – dělení bez odchodů na víceletá gymnázia a s odchody (9. ZŠ, nesbírá se)
- 2.3 / Hlavní gramotnosti – Národní zjišťování: Podíl žáků s nízkou úrovní výsledků (5. ZŠ, 9. ZŠ, nesbírá se)
- 2.4 / Hlavní gramotnosti – Národní zjišťování: Podíl žáků s excelentní úrovní výsledků (5. ZŠ, 9. ZŠ, nesbírá se)
- 2.5 / Hlavní gramotnosti – Národní zjišťování: Výsledky dětí s nízkým socioekonomickým statusem (5. ZŠ, 9. ZŠ, nesbírá se)
- 2.6 / Hlavní gramotnosti – Národní zjišťování: Výsledky spodního kvintilu škol (5. ZŠ, 9. ZŠ, nesbírá se)
- 2.7 / Nekognitivní kompetence – Národní zjišťování: Sociální a personální kompetence (5. ZŠ, 9. ZŠ, nesbírá se)
- 2.8 / Nekognitivní kompetence – Národní zjišťování: Kompetence k učení (5. ZŠ, 9. ZŠ, nesbírá se)
- 2.9 / Dokončení vzdělávání – Podíl žáků opakujících ročník na prvním stupni ZŠ (1. stupeň ZŠ, sbírá se)
- 2.10 / Dokončení vzdělávání – Podíl žáků opakujících ročník na druhém stupni ZŠ (2. stupeň ZŠ, sbírá se)
- 2.11 / Dokončení vzdělávání – Podíl žáků předčasně odcházejících ze vzdělávání (ZŠ + SŠ, sbírá se)

Data mají pomoct zlepšovat - mohou posloužit jako teploměr (zjistit aktuální situaci směrem k žádoucímu stavu)



Estonsko: měřitelné cíle jako součást dlouhodobé strategie

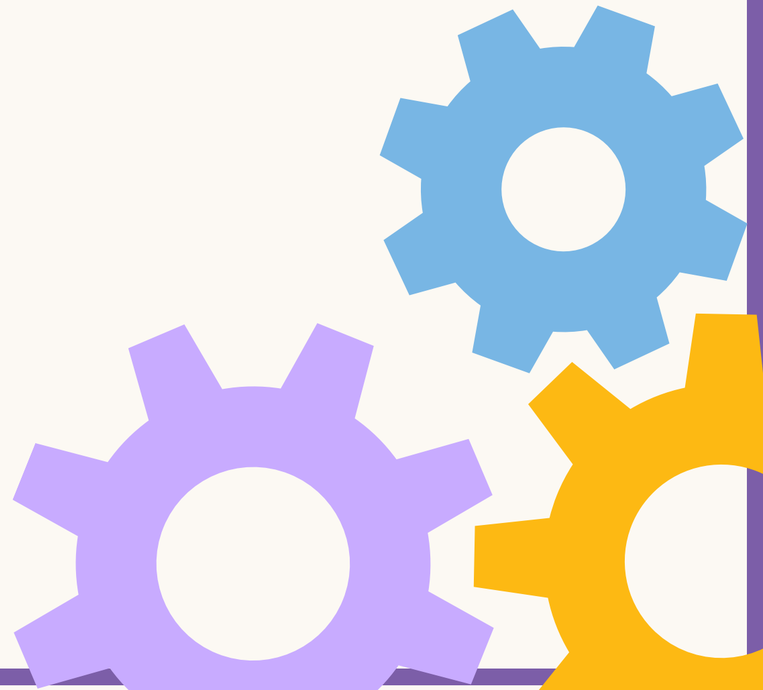
- výsledky žáků a podíl vysoce úspěšných žáků,
- vzdělávací neúspěšnost a předčasné odchody,
- dokončování vzdělávání,
- účast na celoživotním učení,
- wellbeing žáků a učitelů,
- digitální kompetence.

Strategie není jen popis směru. Obsahuje ukazatele, podle kterých lze průběžně ověřovat, zda se země k cíli přibližuje.

Skotsko: výsledky + wellbeing + rovné šance v jednom rámci

National Improvement Framework stanovuje národní priority, např.:

- gramotnost,
- matematická gramotnost,
- dosažená kvalifikace,
- docházka,
- participace mladých po ukončení školy,
- wellbeing,
- rozdíly spojené se socioekonomickým znevýhodněním.



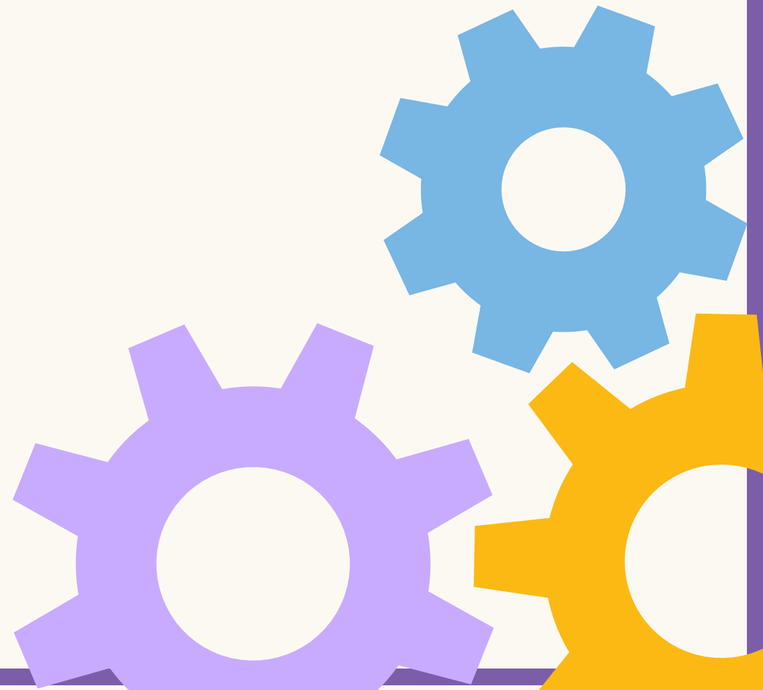
Finsko: 2030 EU Benchmarks

Např.:

- pod 15 % slabých výsledků patnáctiletých ve čtení, matematice a přírodních vědách,
- pod 15 % žáků 8. ročníku se slabými digitálními dovednostmi,
- pod 9 % předčasných odchodů ze vzdělávání ve věku 18–24,
- alespoň 60 % absolventů odborného vzdělávání s pracovní zkušeností během studia,
- alespoň 45 % vysokoškolsky vzdělaných mezi 25–34letými,

Zdá se, že i Česká republika se vydá touto cestou a stanoví si měřitelné cíle:

- výsledky v základních gramotnostech (PISA)
- výsledky žáků v základních gramotnostech ze znevýhodněného prostředí (PISA)
- duševní zdraví žáků a odolnost (ESPAD)
- kvalifikovanost (podíl dokončení SŠ a VŠ)



Co měřitelné cíle mohou přinést vedení škol v ČR

1. Jasnější směr (snazší rozhodování, čemu věnovat energii a kapacity)
2. Lepší opora pro strategii školy (škola může své cíle a plán rozvoje školy vztáhnout k dlouhodobým cílům systému)
3. Silnější argument pro podporu a zdroje (silnější pozici při argumentaci pro finance, personální kapacity nebo metodickou podporu)
4. Smysluplnější práce s daty (pomáhají škole zjistit, kde je, co se daří a kde potřebuje podporu)
5. Odpovědnost se rozkládá mezi školu, zřizovatele, stát a další části systému

Co z měřitelných cílů mohou mít ředitelé škol?

Směr – stabilitu – argumenty pro podporu – lepší data – sdílenou odpovědnost

Děkuji za pozornost!

silvie.pychova@partnerstvi2030.cz

partnerstvi2030.cz

Partnerství pro vzdělávání 2030+