



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Karel | Komárek
Family
Foundation

Venkovní vzdělávání v pregraduální přípravě učitelů MŠ

Katedra primární a preprimární pedagogiky PF JU

*Mgr. Alena Krejčová
Mgr. Lucie Menhartová*

Spolupráce s Nadací KKFF

- ▶ Výjezdní modul - exkurze do zahrad MŠ
- ▶ Předmět Venkovní vzdělávání v prostředí mateřských škol
- ▶ Kulatý stůl
- ▶ Účast v multioborové expertní skupině - Standardy zahrad MŠ coby výchovně - vzdělávacího prostoru MŠ



Předmět Venkovní vzdělávání v prostředí mateřských škol

- ▶ koncept integrace venkovního vzdělávání do pregraduální přípravy učitelů mateřských škol na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, které je vnímáno jako plnohodnotné edukační prostředí mateřských škol, jež lze efektivně využívat v různých výukových situacích.
- ▶ Volitelný předmět Venkovní vzdělávání v prostředí mateřských škol



Cíl předmětu

Venkovní vzdělávání v prostředí MŠ

- ▶ posílení kompetence budoucího pedagoga seznámit se se všemi atributy, které jsou důležité pro vlastní realizaci vzdělávání ve venkovním prostředí.
- ▶ získávání informace o kritériích , která nastavují kvalitu venkovního prostředí (zahrady školy) pro vlastní vzdělávání, bude mít příležitost pracovat s riziky, jejich minimalizací a rizikem jako nástrojem pro vytváření opatření, či hledání řešení.
- ▶ možnost seznámit se s postupnými kroky, jak v týmu společně vytvářet filosofii a koncepci školní zahrady „Zahrada je taky třída“, včetně seznámení se s vlastním procesem vzdělávání ve venkovním prostředí, společného plánování s dětmi, možnosti pedagogického diagnostikování při vlastním vzdělávání ve venkovním prostředí.
- ▶ seznámení s možnostmi, jak využít venkovního prostředí pro komunitní setkávání a participativní aktivity, které vedou k zajištění udržitelnosti tohoto prostředí.
- ▶ ukázka a seznámení se s tvorbou dokumentů školy „Školním plánem EVVO“ a „Ročním plánem EVVO“.

Organizace předmětu v kontextu jeho obsahu

- ▶ Cíl konceptu předmětu
 - ▶ maximální možnost aplikace získaných poznatků v praxi
 - ▶ přímé pozorování
 - ▶ evaluace v praxi v kontextu vyhodnocení očekávaných výsledků učení
 - ▶ kompetence v praxi
- ▶ Výuka v bloku





Obsah předmětu

Venkovní vzdělávání v prostředí MŠ

- ▶ možnosti vzdělávání ve venkovním prostředí
- ▶ rizika venkovního prostředí a jejich minimalizace
- ▶ rizika jako příležitosti pro učení, pro vytváření nástrojů opatření či proměny prostředí
- ▶ zahrada jako třída
- ▶ kritéria pro dobré podmínky učení se v zahradě
- ▶ zahrada pro všechny účastníky edukačního procesu
- ▶ participace jako součást tvorby venkovního prostředí pro učení
- ▶ problematika využitelnosti venkovního prostředí v souvislosti s environmentálním vzděláváním
- ▶ venkovní prostředí v kontextu přípravy učitelky na vlastní vzdělávací proces

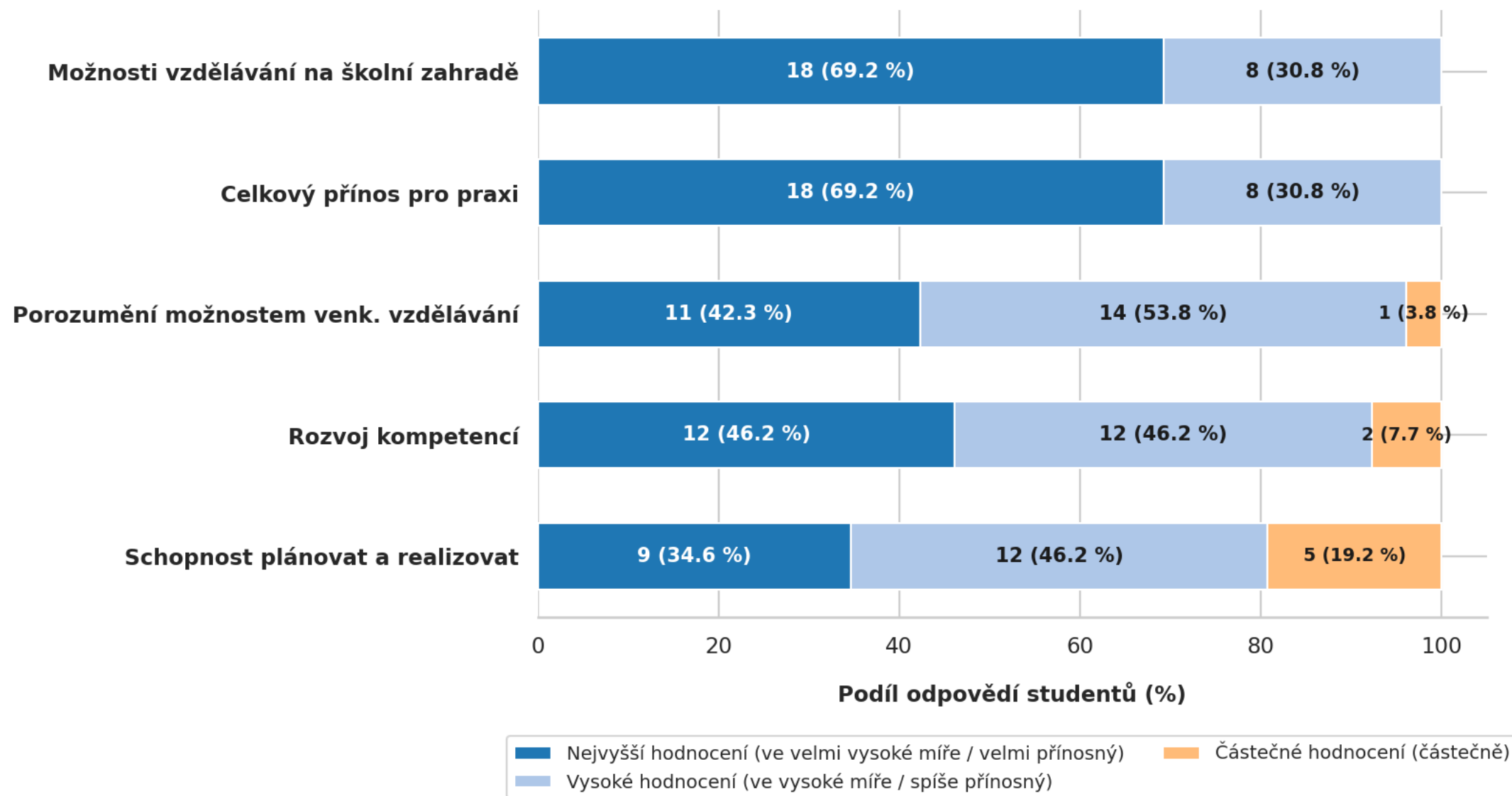
The background of the slide features a photograph of an outdoor courtyard. In the foreground, there is a wooden structure made of logs and planks, possibly a play structure or a garden bench. The ground is covered with dry, brown leaves. In the background, there is a multi-story building with a light-colored facade and red balconies. A large pine tree is visible on the left side of the image.

Evaluace předmětu

- ▶ Výuka probíhala blokově v LS 2025/2026
- ▶ V prezenční formě - 17 studentů napříč ročníky
- ▶ V kombinované formě - 16 studentů 1. ročníku

- ▶ Evaluace se účastnilo 79 % studentů předmětu anonymně
- ▶ Září 2026
- ▶ Forms
- ▶ 15 otázek zaměřených na organizaci, obsah a přínos předmětu- 12 uzavřených, 3 otevřené

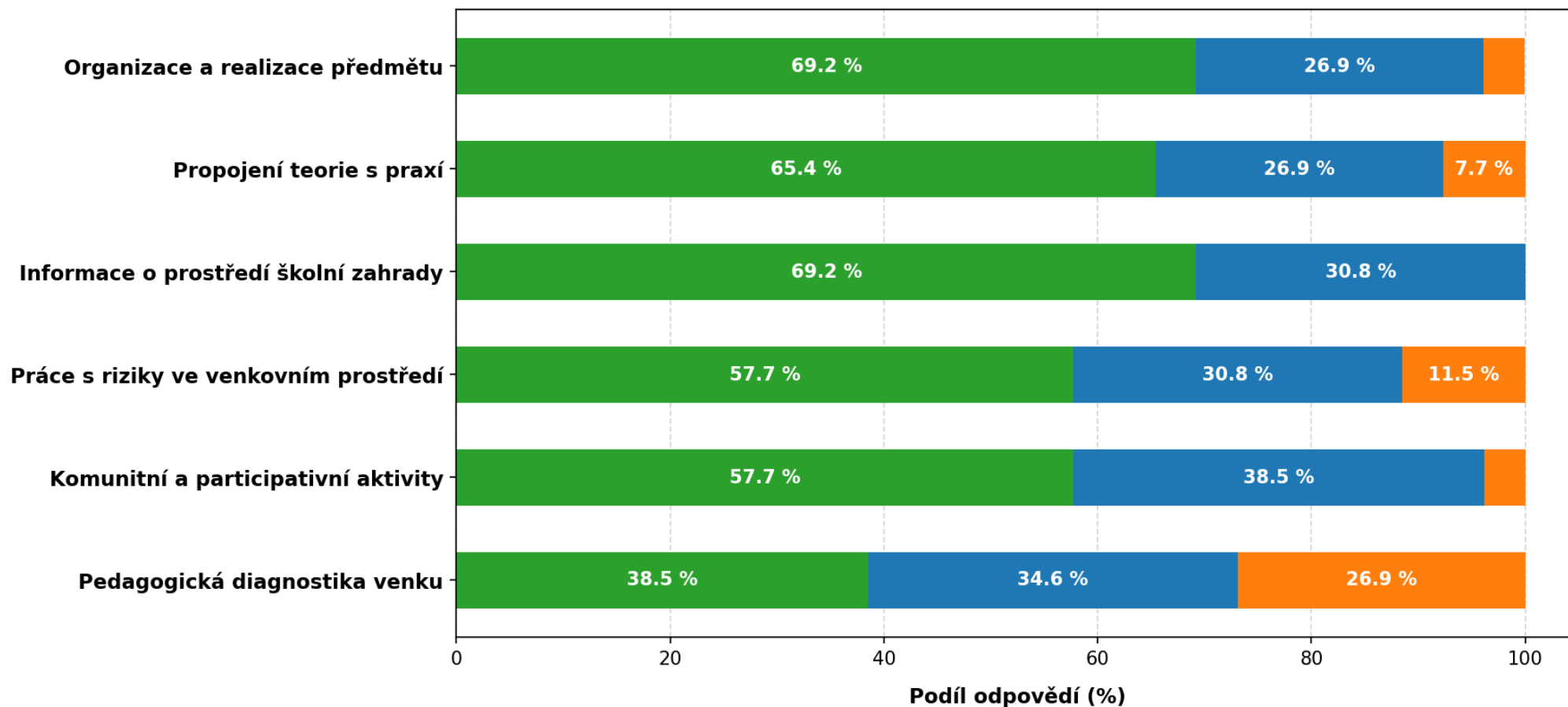
Souhrnné hodnocení přínosu předmětu a rozvoj kompetencí studentů



Jaké téma bylo nejprínosnější?

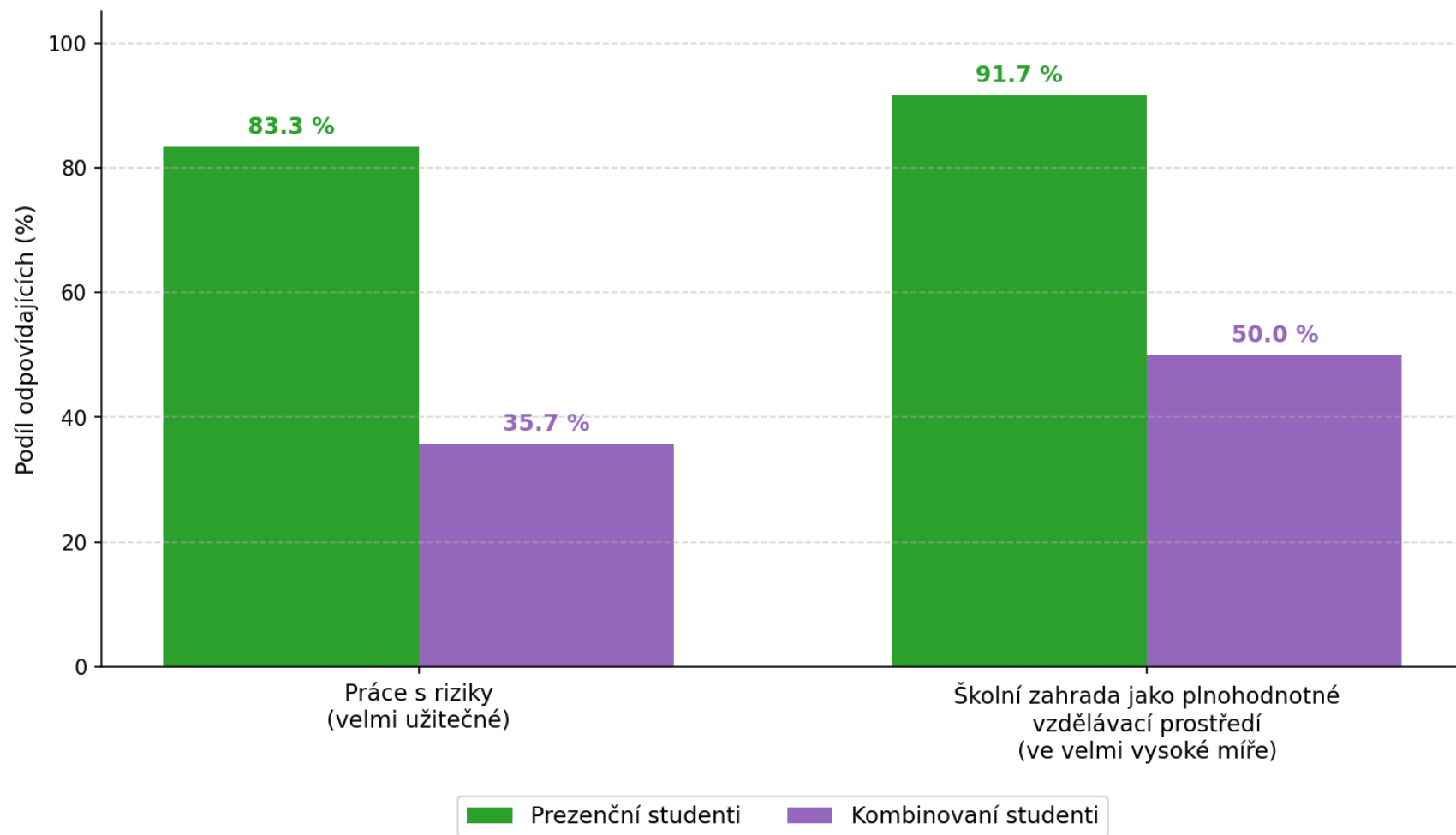
- ▶ Plánování s dětmi a činností venku; propojení teorie s praxí
 - ▶ „Ukázky práce s dětmi ve venkovním prostředí. Ukázky plánování v návaznosti na nové RVP PV.“
 - ▶ „Výchova dětí v tématu ekologie v souvislosti s aktuálním dění ve světě“
 - ▶ „...nejprínosnější bylo téma jak začít. Kde hledat pomoc a jak dosáhnout něčeho podobného.“

Souhrnné hodnocení organizace a obsahu předmětu



- Nejvyšší hodnocení (Výborně / Velmi / Ano)
- Střední hodnocení (Velmi dobře / Spíše / Spíše ano)
- Nižší / Částečné hodnocení (Dobře / Neutrální / Částečně / Spíše ne)

Hodnocení témat práce s riziky a školní zahrady jako plnohodnotného vzdělávacího prostoru



Jaké konkrétní poznatky nebo dovednosti získané v tomto předmětu plánujete využít ve své budoucí pedagogické praxi?

- ▶ Podnětné prostředí školní zahrady, přenášet více aktivity do venkovního prostředí
 - ▶ „To, že kterákoli aktivita kterou budu realizovat s dětmi jde přenést ven a myslím si, že to dětem dá mnohem více a mají z toho větší prožitek.“
 - ▶ „Plánuji využít množství aktivit, které jsme mohli vidět při návštěvě MŠ Duha. Dále určitě rizika která se s tím vším pojí, spousta z nich by mě snad nikdy nenapadla.“
 - ▶ „...Také se mi líbí komunitní práce a komunitní prostředí, ve kterém bych ráda s dětmi pracovala.“

Doporučení dle evaluace studentů

- ▶ **Upravit akreditaci předmětu jako povinně volitelného z důvodu hodnocení klíčového přínosu pro praxi.**
- ▶ **Navýšit hodinovou dotaci praktické výuky v MŠ, zařadit praktické nácviky vedení aktivit samotnými studenty.**
 - ▶ „Osobně bych ráda přivítala možnost přípravy vlastních aktivit s dětmi ve venkovním prostředí“
 - ▶ „Klidně bych snížila počet hodin strávených na fakultě a o to navýšila počet hodin strávených v MŠ. Jinak bych na předmětu neměla vůbec nic, všechno bylo vynikající a pro mě opravdu velmi přínosné. Předmět jsem si neskutečně užívala a už jsem ho doporučila i svým spolužačkám.“
- ▶ **Rozšířit téma pedagogické diagnostiky realizované ve venkovním vzdělávání.**