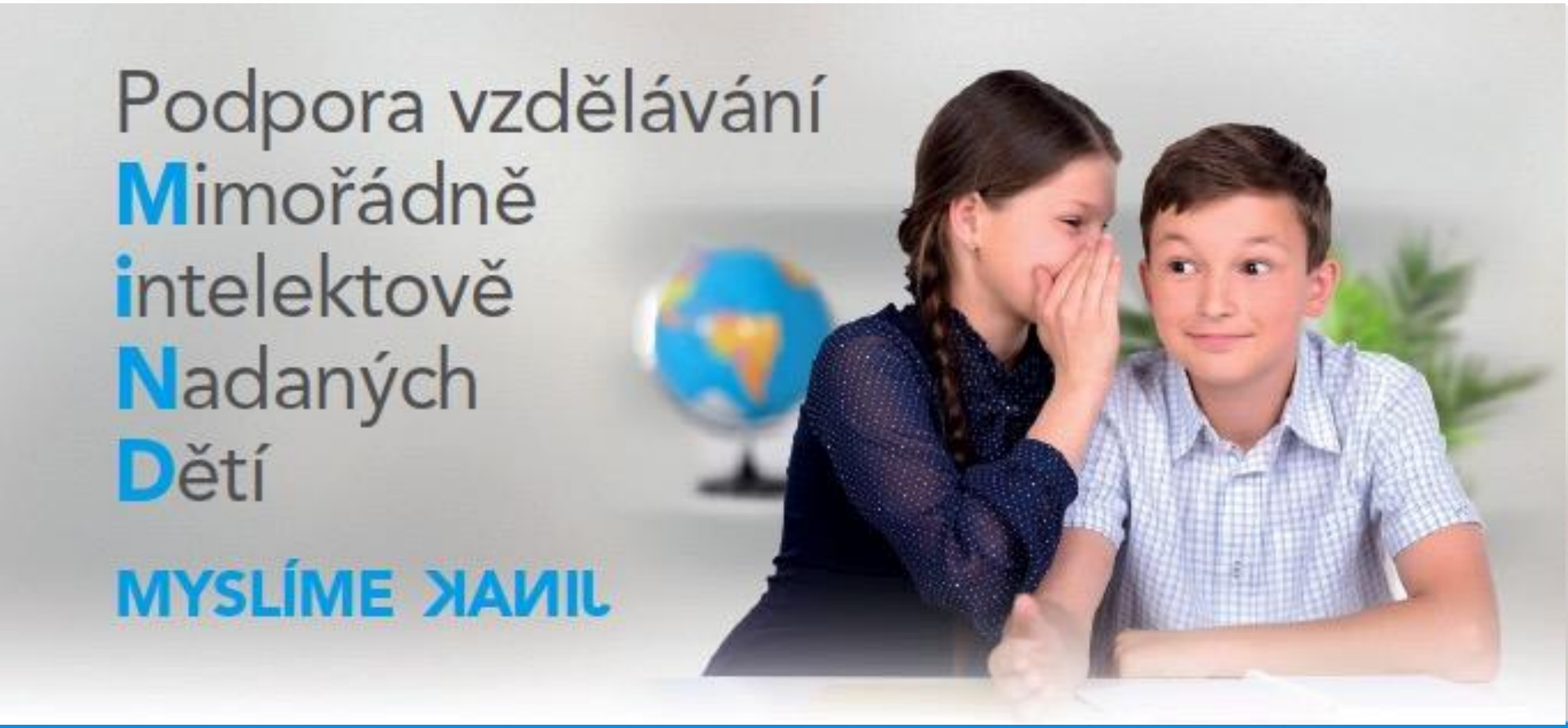
Qiido

patron nadaných žáků



Intelektově nadané dítě ve třídě

6. 10. 2026

Qiido
patron nadaných žáků

MiND dítě ve třídě

Proč ho učitelé často nepoznají a jak jej podpořit a rozvíjet ?

Mgr. Romana Divínová

Jak se ve škole často vnímá intelekt. nadání?

Žák, který:

- rychle a samostatně pracuje,
- má výborné známky,
- hlásí se, reaguje na naše dotazy,
- má velké znalosti.

Zdroj: Canva

Ale to není obraz MiND žáka.

Může být rychlý, zvídavý a výrazně úspěšný.
Ale také nenápadný, nejistý, perfekcionistický, znuděný…

Stejná potřeba → různé projevy

- **Potřeba intelektové stimulace**
  - zaujetí, množství otázek × nuda, vyrušování
- **Potřeba smysluplnosti**
  - hluboký zájem × odmítání úkolu (zbytečného)
- **Potřeba zvládnout úkol dokonale**
  - výborný výkon × pomalost, odkládání, frustrace
- **Potřeba bezpečí / přijetí**
  - spolupráce × přizpůsobování se, skrývání schopností

Mýty o MiND žácích

1. „Nadaný žák přece žádnou zvláštní podporu nepotřebuje. Poradí si sám.“

- MiND žák **potřebuje podporu** v emocích, vztazích i motivaci.
- A stejně tak **potřebuje rozvíjet svůj intelekt**. Bez podnětů a přiměřených výzev se jeho potenciál nemůže naplno rozvinout.

Mýty o MiND žácích

2. „Nadaný žák musí být dobrý ve všem.“

- U MiND dětí se častěji objevuje **asynchronní vývoj**. Dítě tak může excelovat v logice, ale bojovat s motorikou či pravopisem.
- MiND dítě **nemusí být úspěšné ve všech oblastech** (od matematiky po tělocvik). Neustálá očekávání dokonalosti vyvolávají **úzkost ze selhání.**
- **Je potřeba rozvíjet** jeho silné stránky a **být oporou** v těch slabších.

Mýty o MiND žácích

3. „Když má nadaný žák hotovo nebo se nudí, stačí mu další pracovní list, příklady navíc nebo třeba sudoku.“

- Další pracovní list se stejným typem úloh dítě nerozvíjí ani neposouvá.
- **Co opravdu potřebuje?** Hlubší otázky, komplexnější problémy, otevřené úlohy, prostor pro tvořivost a vlastní řešení.
- MiND žáci nepotřebují více práce. Potřebují **smysluplnější** práci.

Mýty o MiND žácích

4. „Matematika mu půjde vždycky dobře, není třeba ji nějak extra rozvíjet.“

- **Intelektové nadání** funguje obdobně jako to sportovní. Bez pravidelného tréninku, výzev a stimulace **stagnuje**.
- Pokud veškerou energii věnujeme rozvoji slabých stránek a silné ignorujeme, MiND žák může ztratit **vnitřní motivaci** a radost z učení; těžko **zdolávat překážky** ve své silné oblasti; začít své **schopnosti skrýva**t, aby splynul.

Mýty o MiND žácích

5. „Nadaný žák bude samostatně a nadšeně pracovat na zajímavých projektech a úkolech.“

- MiND žák často nechce pracovat odděleně od ostatních. Oddělit dítě od třídy vyvolává pocit **vyčlenění a větší „divnosti“**.
- **Stejně jako ostatní děti potřebuje být součástí kolektivu, ne „ten mimo / ten jiný“.**

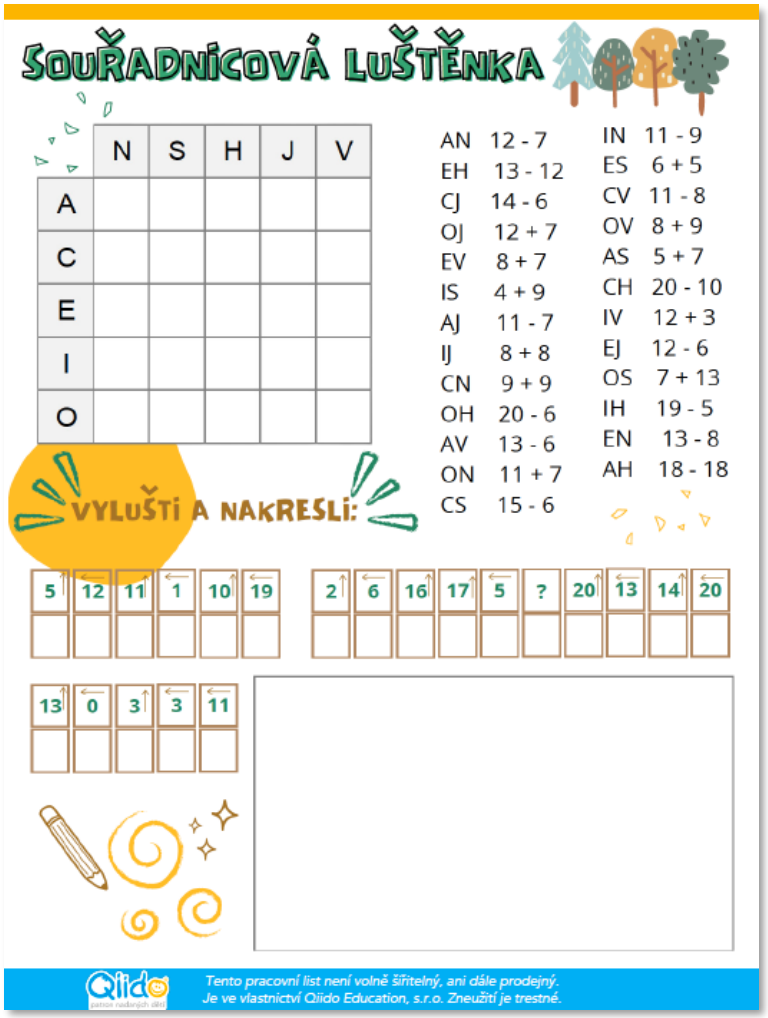
Jaké jsou cesty?

DIFERENCIACE A OBOHACOVÁNÍ

- **Gradované úlohy** (výběr z více úrovní obtížnosti)
- **Otevřené úlohy** (více různých cest k řešení)
- **Šifry** s využitím učiva apod.

- **Stejný obsah, jiná náročnost**
  - *Nemusíme připravovat jinou výuku.*
  - *Stejné téma, stejný úkol, prostor pro různé úrovně.*

Gradované úlohy, otevřené úlohy



Nosorožec se pohybuje rychlostí 40 km/h, antilopa běží o 32 km/h rychleji.

Jakou rychlostí běží antilopa?

Jakou rychlostí může běžet lev, jestliže víme, že běží rychleji než nosorožec a pomaleji než antilopa?

Šifry s využitím učiva

2. INDICIE

1. v př_b_tc_ch
2. b_l (tloukl)
3. m_sl_t
4. ml_t
5. l_b_t_ se
6. L_tom_šl
7. f_z_ka
8. třp_t_t se, čep_ř_t se
9. v_t (věnec)

3. INDICIE

Urči základní stavební dvojice, podívej se na počet písmen v přísudku.

V korunách stromů zpívají mladí drozdi.

Laskavá lékárnice přinesla zákaznici vzorky krémů.

Drsní Inuité žijí v mrazivé Arktidě.

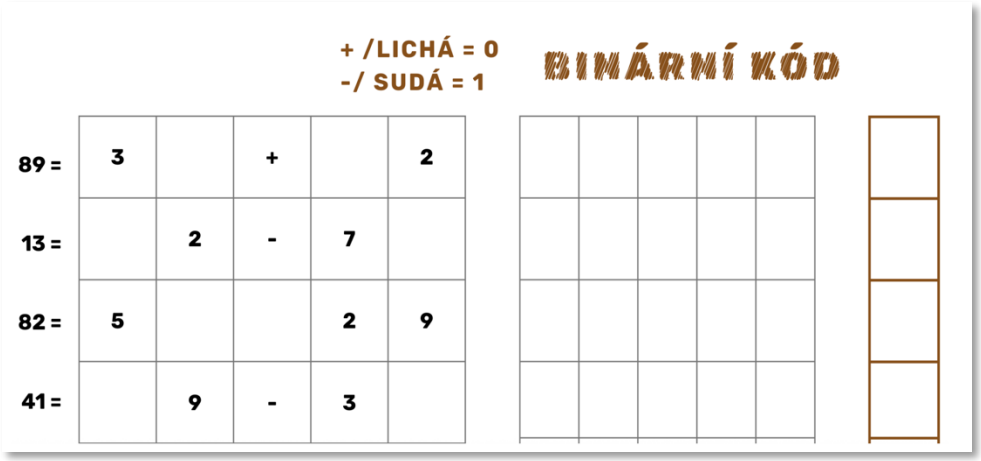
Na polích okolo silnice roste vojtěška.

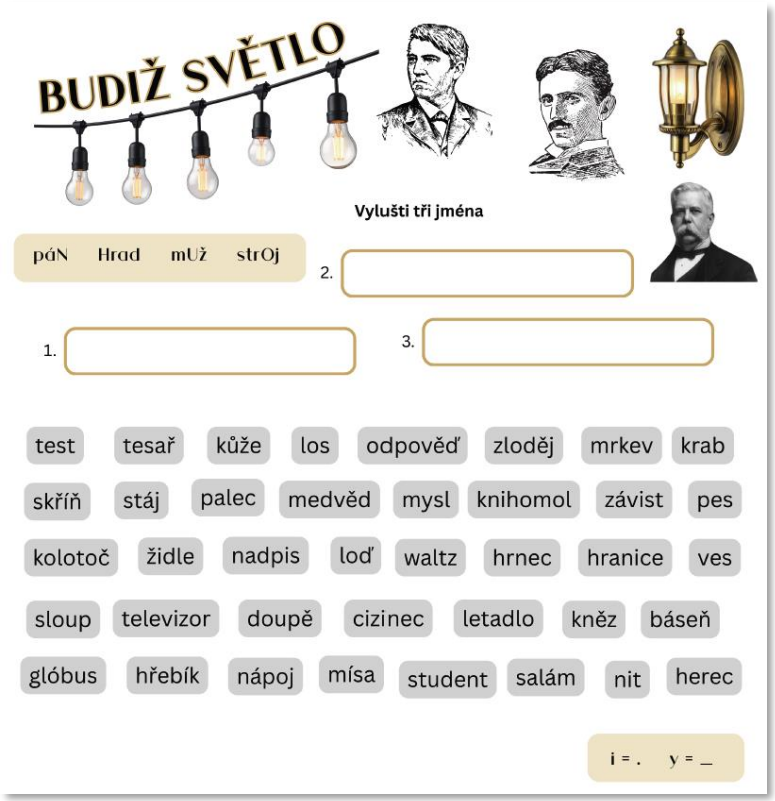
Dědeček nám čte pohádkovou knížku.

Povolaní opraváři postávají u rozbitého stroje.

Malá Amálka vařila s maminkou nedělní oběd.

Stejné učivo, jiná náročnost





Společně: **1. krok** – ověřování, procvičování

MiND žáci:

2. krok – odhalení kódu, principu šifry

3. krok – vyluštění pojmu, jména…

Podpora Qiida

- **Obohacující výukové materiály**
  - Qiido KNIHOVNA
    - 120 materiálů pro každý ročník
    - 36 témat
  - Qiido PRACOVNÍ LISTY
    - soubor 50 obohacujících materiálů pro 1. stupeň

- **Qiido Na míru školám**
  - vzdělávání pro pedagogy
  - komplexní programy pro školy

Qiido

patron nadaných žáků

Děkujeme za pozornost.

Qiido, nadační fond | Humenecká 836/11 | 182 00 Praha 8

Mgr. Romana Divínová | rdivinova@qiido.cz