SCHOLA EMPIRICA

Šíříme ověřené postupy ve vzdělávání

# Skills Builder 2.0

## Rozvoj měkkých dovedností a jak je ve školách měřit

Mgr. Romana Šloufová
Mgr. Jan Netík

# Jaké dovednosti budou v budoucnu potřeba?

### Poptávka trhu práce (2025)

1. **Analytické myšlení**
2. **Odolnost, flexibilita a agilita**
3. **Vedení lidi** a sociální vliv
4. **Kreativní myšlení a chování**
5. **Motivace a vědomí vlastních schopností**
6. Technologická gramotnost
7. **Empatie a aktivní naslouchání**
8. **Zvídavost a schopnost celoživotního učení**
9. **Talent management**
10. Proklientský přístup a péče o zákazníky

### Poptávka trhu práce v příštích letech (2030)

1. Práce s velkými daty a AI
2. Počítačové sítě a kybernetická bezpečnost
3. Technologická gramotnost
4. **Kreativní myšlení a chování**
5. **Odolnost, flexibilita a agilita**
6. **Zvídavost a schopnost celoživotního učení**
7. **Vedení lidí** a sociální vliv
8. **Talent management**
9. **Analytické myšlení**
10. Péče o životní prostředí



*Zdroj: Future of Jobs 2025, World Economic Forum*

# Skills Builder – měkké dovednosti pro 21. století

Skills Builder LEAD PARTNER | Czechia Česko

- Vyvinuli ji **učitelé-odborníci-zaměstnavatelé**

  900 organizací a jednotlivců z celého světa

- Vznikla v roce 2009
- **Nástroj celoživotního vzdělávání** a rozvoje měkkých dovedností
- **Volně dostupná online**

**Metodika Skills Builder v ČR**

- na poptávku vyučujících
- 10 let
- základní a střední školy (věk 6 až 18)

# Skills Builder - 2 pilíře rozvoje měkkých dovedností

## 1. pilíř - Vzdělávací plán - CO?

## 2. pilíř - Zásady výuky - JAK?

V jednoduchosti je síla

Začněte včas a vytrvejte

Sledujte pokroky

Zařazujte dovednosti do výuky vědomě

Dovednosti pravidelně procvičujte

Propojujte dovednosti se životem mimo školu

→ 1. pilíř

# Vzdělávací plán: 8 měkkých dovedností

**Komunikace** **Řešení problémů** **Sebeřízení** **Spolupráce**

Skills Builder LEAD PARTNER | Czechia Česko

# Vzdělávací plán: 8 měkkých dovedností

- 8 základních měkkých dovedností
- 16 kroků
- 4 úrovně:
  - Začátečník
  - Středně pokročilý
  - Pokročilý
  - Expert

→ 1. pilíř

Skills Builder LEAD PARTNER | Czechia Česko

# Revize vzdělávacího plánu Skills Builder: **Základní shrnutí**

Základ (2009-2024)

Skills **Builder**
Vzdělávací plán 1.0

**2025**

**Revize**

Výsledek (2025-2035)

Skills **Builder**
Vzdělávací plán 2.0

## 4 pilíře verze 2.0:

- Ucelenost
- Větší otevřenost
- Snadnější použití
- Mezinárodní platnost

Skills Builder LEAD PARTNER | Czechia Česko

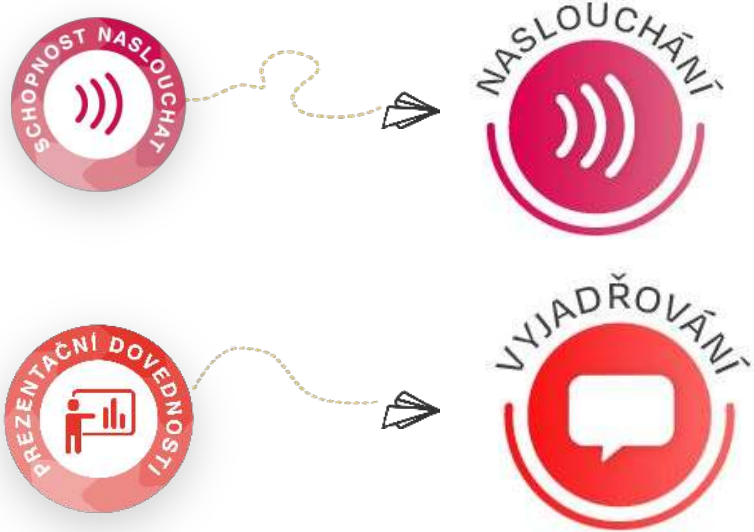
# Revize vzdělávacího plánu Skills Builder: **4 úhly pohledu**

Skills Builder LEAD PARTNER | Czechia Česko

# Revize vzdělávacího plánu Skills Builder: **Klíčové změny**

1. **Změna názvů dovedností**
   **Vylepšené ikony**

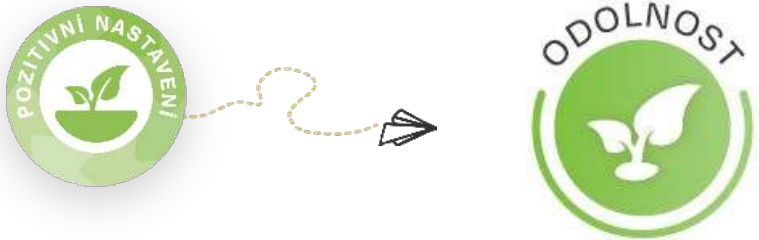
## Komunikace



Skills Builder LEAD PARTNER | Czechia Česko

# Revize vzdělávacího plánu Skills Builder: **Klíčové změny**

## 1. Změna názvů dovedností Vylepšené ikony



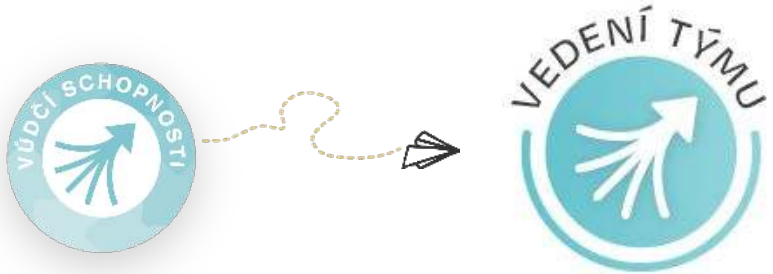

## Sebeřízení

Skills Builder LEAD PARTNER | Czechia Česko

# Revize vzdělávacího plánu Skills Builder: **Klíčové změny**

## 1. Změna názvů dovedností Vylepšené ikony

**Spolupráce**



→ 1. pilíř

Skills Builder LEAD PARTNER | Czechia Česko

# Revize vzdělávacího plánu Skills Builder: **názvy a ikony**

**Komunikace** **Řešení problémů** **Sebeřízení** **Spolupráce**

Skills Builder LEAD PARTNER | Czechia Česko

# Revize vzdělávacího plánu Skills Builder: **Klíčové změny**

**2. Číslování 1 -16**

**3. Stejné počty kroků v úrovních dovedností**

| Úroveň | Krok | Označení a popis kroku |
|---|---|---|
| **Začátečník** (doporučený cíl pro věk 5–9 let) | Krok 1 | *Pozorné naslouchání:* Alespoň chvíli naslouchám. |
| | Krok 2 | *Vybavování:* Pamatuji si jednoduché instrukce. |
| | Krok 3 | *Ověřování porozumění:* Doptávám se, když nerozumím. |
| | Krok 4 | *Předávání informací:* Předávám informace přesně a správně. |
| **Středně pokročilý** (doporučený cíl pro věk 9–13 let) | Krok 5 | *Rozpoznání komunikačního záměru:* Vím, proč se mnou někdo komunikuje. |
| | Krok 6 | *Psaní poznámek:* Zaznamenávám si důležité informace. |
| | Krok 7 | *Aktivní naslouchání:* Dávám najevo, že naslouchám druhému. |
| | Krok 8 | *Dotazování:* Pokládám otevřené otázky, abych lépe porozuměl/a. |
| **Pokročilý** (doporučený cíl pro věk 13–17 let) | Krok 9 | *Shrnování:* Vyjádřím vlastními slovy nebo shrnu, co jsem se dozvěděl/a. |
| | Krok 10 | *Rozpoznávání zabarvení komunikace:* Vnímám, jak hlasový projev ovlivňuje komunikaci. |
| | Krok 11 | *Odhalování manipulace:* Poznám, když se mě někdo snaží ovlivnit nebo přesvědčit. |
| | Krok 12 | *Porovnání názorů:* Porovnám různé úhly pohledu. |
| **Expert** (doporučený cíl pro věk 17+) | Krok 13 | *Analyzování názorů:* Zjišťuji, proč vznikají různé úhly pohledu. |
| | Krok 14 | *Prozkoumávání zaujatosti:* Rozpoznám zaujatost v projevu. |
| | Krok 15 | *Strategické dotazování:* Kladu otázky, které vedou k přemýšlení nad jinými perspektivami. |
| | Krok 16 | *Vyhodnocování perspektiv:* Posuzuji a propojuji různé pohledy na věc. |

Skills Builder LEAD PARTNER | Czechia Česko

# Revize vzdělávacího plánu Skills Builder: **Klíčové změny**

## 4. Navrhovaný postup podle věku/úrovně zvládnutí dovednosti

| Úroveň | Krok | Označení a popis kroku |
|---|---|---|
| **Začátečník** (doporučený cíl pro věk 5–9 let) | Krok 1 | *Pozorné naslouchání:* Alespoň chvíli naslouchám. |
| | Krok 2 | *Vybavování:* Pamatuji si jednoduché instrukce. |
| | Krok 3 | *Ověřování porozumění:* Doptávám se, když nerozumím. |
| | Krok 4 | *Předávání informací:* Předávám informace přesně a správně. |
| **Středně pokročilý** (doporučený cíl pro věk 9–13 let) | Krok 5 | *Rozpoznání komunikačního záměru:* Vím, proč se mnou někdo komunikuje. |
| | Krok 6 | *Psaní poznámek:* Zaznamenávám si důležité informace. |
| | Krok 7 | *Aktivní naslouchání:* Dávám najevo, že naslouchám druhému. |
| | Krok 8 | *Dotazování:* Pokládám otevřené otázky, abych lépe porozuměl/a. |
| **Pokročilý** (doporučený cíl pro věk 13–17 let) | Krok 9 | *Shrnování:* Vyjádřím vlastními slovy nebo shrnu, co jsem se dozvěděl/a. |
| | Krok 10 | *Rozpoznávání zabarvení komunikace:* Vnímám, jak hlasový projev ovlivňuje komunikaci. |
| | Krok 11 | *Odhalování manipulace:* Poznám, když se mě někdo snaží ovlivnit nebo přesvědčit. |
| | Krok 12 | *Porovnání názorů:* Porovnám různé úhly pohledu. |
| **Expert** (doporučený cíl pro věk 17+) | Krok 13 | *Analyzování názorů:* Zjišťuji, proč vznikají různé úhly pohledu. |
| | Krok 14 | *Prozkoumávání zaujatosti:* Rozpoznám zaujatost v projevu. |
| | Krok 15 | *Strategické dotazování:* Kladu otázky, které vedou k přemýšlení nad jinými perspektivami. |
| | Krok 16 | *Vyhodnocování perspektiv:* Posuzuji a propojuji různé pohledy na věc. |

Skills Builder LEAD PARTNER | Czechia Česko

# Revize vzdělávacího plánu Skills Builder: **Klíčové změny**

## 5. Krátká shrnutí kroků

| Úroveň | Krok | Označení a popis kroku |
|---|---|---|
| **Začátečník** (doporučený cíl pro věk 5–9 let) | Krok 1 | *Pozorné naslouchání:* Alespoň chvíli naslouchám. |
| | Krok 2 | *Vybavování:* Pamatuji si jednoduché instrukce. |
| | Krok 3 | *Ověřování porozumění:* Doptávám se, když nerozumím. |
| | Krok 4 | *Předávání informací:* Předávám informace přesně a správně. |

# Revize vzdělávacího plánu Skills Builder: **Klíčové změny**

## 6. Tři dílčí cíle kroků

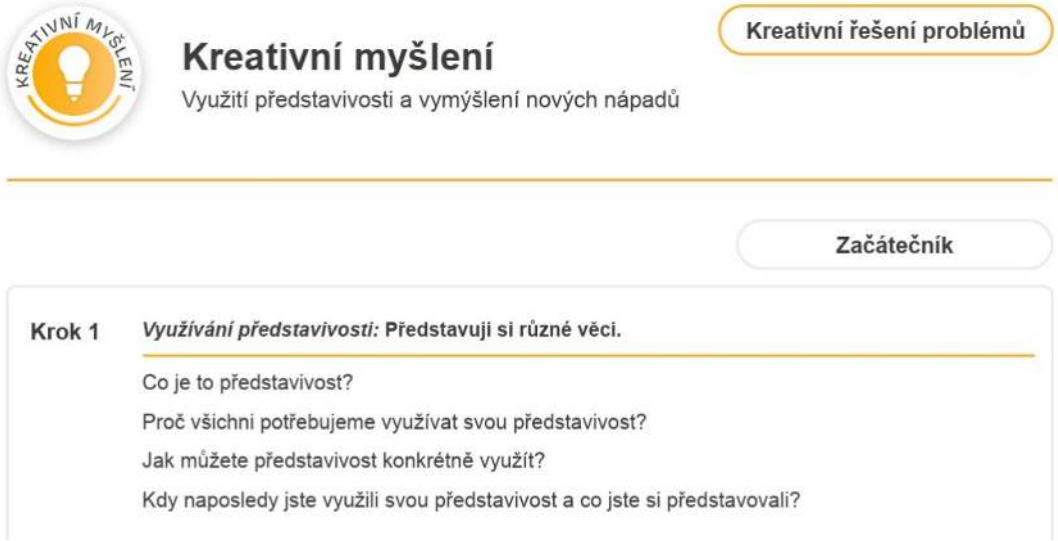
## NASLOUCHÁNÍ

| | | |
|---|---|---|
| **Začátečník**<br><br>(doporučený cíl pro věk 5–9 let) | Krok 1 | ***Pozorné naslouchání:*** **Alespoň chvíli naslouchám.**<br>a) Popíšu, co znamená naslouchat<br>b) Vysvětlím, proč je důležité naslouchat pozorně<br>c) Využívám různé způsoby pozorného naslouchání |
| | Krok 2 | ***Vybavování:*** **Pamatuji si jednoduché instrukce.**<br>a) Vysvětlím, co znamená vybavit si jednoduché instrukce<br>b) Uvedu důvody, proč je důležité umět si vybavit zadané instrukce<br>c) Využívám strategie pozorného naslouchání, abych si vybavil zadané instrukce |
| | Krok 3 | ***Ověřování porozumění:*** **Doptávám se, když nerozumím.**<br>a) Vím, co znamená doptat se, když nerozumím<br>b) Vysvětlím, proč je důležité se doptat, když něčemu nerozumím<br>c) Pokládám vhodné ověřovací otázky, doptávám se |
| | Krok 4 | ***Předávání informací:*** **Předávám informace přesně a správně.**<br>a) Vysvětlím, co znamená přesně předávat někomu informace<br>b) Určím, proč a kdy je důležité přesně někomu předávat informace<br>c) Využívám několik strategií, jak si vybavit informace a jak je předat dál |

Skills Builder LEAD PARTNER | Czechia Česko

# Revize vzdělávacího plánu Skills Builder: **Klíčové změny**

## 7. Reflektivní otázky



Skills Builder LEAD PARTNER | Czechia Česko

# Revize vzdělávacího plánu Skills Builder: **Klíčové změny**

**8. Aktualizace konceptů a změna pořadí kroků pro lepší plynulost**

***11 Nových konceptů***

**Řešení problémů -** rozpoznání vzorců (krok 10)
**Kreativita -** testování nápadů (krok 12)

***15 Konceptů začleněných do stávající kroků***

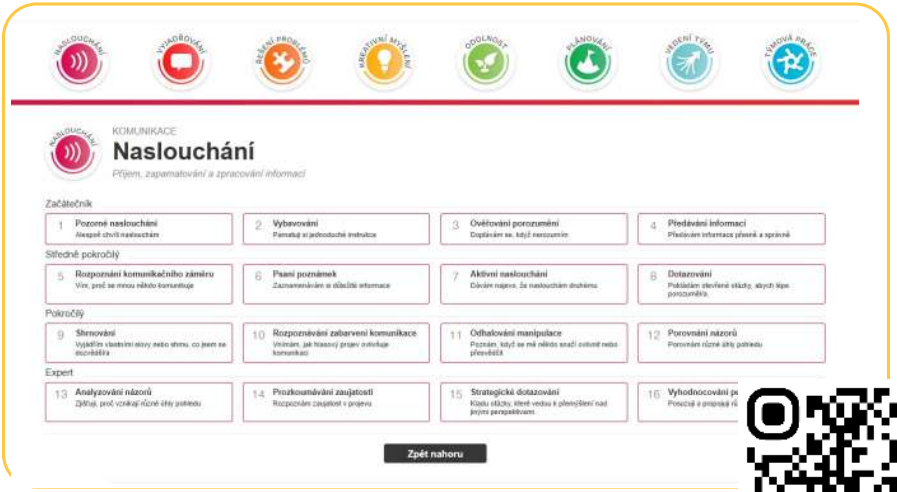
**Plánování -** další rozvoj dovodností (krok 11)
**Odolnost** - selhání a vytrvalost při podpoře druhých (krok 6)

# Opora v novém RVP

## Klíčová kompetence

- **k učení:** SEBEŘÍZENÍ (CÍLEVĚDOMOST, POZITIVNÍ NAST.)
- **k řešení problémů:** ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ + KREATIVNÍ MYŠLENÍ
- **komunikační:** NASLOUCHÁNÍ + PREZENTAČNÍ DOVEDNOSTI
- **k podnikavosti a pracovní:** VŠECHNY DOVEDNOSTI
- **osobnostní a sociální:** SPOLUPRÁCE (TÝMOVÁ PRÁCE + VŮDČÍ SCH.)

# Metodický portál - Skills Builder Global




- Vzdělávací plán 2.0 v češtině je dostupný online od **léta 2026**
- Plná verze Vzdělávacího plánu 2.0 v PDF online
- Nový Vzdělávací **plán 2.0** vyjde **knižně lednu 2027**
- **Skills Builder HUB** pro vyučující
- **Skills Builder Benchmark** pro studenty

https://www.skillsbuilder.org/cz/global/universal-framework

# Český metodický portál Skills Builder

Současná verze **metodického portálu** a vzdělávacího plánu bude dostupná do **léta 2027**

skillsbuilder.scholaempirica.org

# Skills Builder Akcelerátor a Akcelerátor Plus

https://skillsbuilder.scholaempirica.org/akcelerator

- **Skills Builder Akcelerátor**

→ inovační roční program

→ pro nové školy

→ dlouhodobá strategie rozvoje dovedností žáků

→ zakomponování metodiky do fungování školy

- **Skills Builder Akcelerátor Plus**

→ navazující roční program

→ individuální forma podpory

→ pro školy po Skills Builder Akcelerátoru

# Program Skills Builder Akcelerátor

V jednoduchosti je síla

Začněte včas a vytrvejte

Sledujte pokroky

Zařazujte dovednosti do výuky vědomě

Dovednosti pravidelně procvičujte

Propojujte dovednosti se životem mimo školu

# Skills Builder Akcelerátor a Certifikace

**Skills Builder**
**Bronzový certifikát**

Pro školy, které **začínají** systematicky rozvíjet měkké dovednosti žáků.

- Vyučující začínají používat doporučení ze Vzdělávacího plánu a zásad výuky Skills Builder.
- Vyučující začínají používat společný jazyk pro rozvoj měkkých dovedností.
- Vyučující začínají systematicky plánovat rozvoj měkkých dovedností.

**Skills Builder**
**Stříbrný certifikát**

Pro školy, **kterým se daří** systematicky rozvíjet měkké dovednosti **většiny žáků**.

- Vyučujícím se daří používat doporučení ze Vzdělávacího plánu a zásad výuky Skills Builder.
- Většina vyučujících používá společný jazyk pro rozvoj měkkých dovedností.
- Systematický rozvoj měkkých dovedností se stává součástí vzdělávacího programu školy.

**Skills Builder**
**Zlatý certifikát**

Pro školy, kde je systematický rozvoj měkkých dovedností **běžnou součástí** vzdělávání **všech žáků**.

- Všichni vyučující běžně používají doporučení ze Vzdělávacího plánu a zásad výuky Skills Builder.
- Všichni vyučující mají kompetence rozvíjet měkké dovednosti žáků.
- Systematický rozvoj měkkých dovedností je nedílnou součástí vzdělávacího programu školy.

https://skillsbuilder.scholaempirica.org/medailonky-skol

# Skills Builder – mapa škol (32 ZŠ a 11 SOŠ)

**43**
**českých škol**

**14**
**krajů**

# Co metodika Skills Builder do škol přináší?

**systém a postupné kroky pro rozvoj dovedností**

*“Metodika Skills Builder nám umožnila měkké dovednosti systematizovat, strukturovat a zacílit jejich rozvoj jak s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků, tak i v rámci posilování soudržnosti třídních kolektivů a celkového školního klimatu. Zároveň přináší inspiraci pedagogům k vlastnímu profesnímu růstu a nabízí nástroje k pojmenování silných i rozvojových oblastí u žáků i učitelů. “*
**Mgr. Bc. Monika Kamenická, ředitelka**
**Speciální základní škola a Praktická škola Šluknov**

**změnu přístupu k rozvoji dovedností ve výuce**

*“Díky metodice Skills Builder se mi daří rozvoj měkkých dovedností zapojit do velké části vyučovacích hodin. Metodiku vnímám jako “kuchařku”, ve které se mohu inspirovat nabízenými aktivitami.”*
**Mgr. Jana Josífková**
**Doctrina - základní škola, Liberec**

*“Zavádění Skills Builderu přináší do školního prostředí jasnou strukturu pro rozvoj tzv. soft skills a přispívá ke kultivaci mezilidských vztahů, lepší spolupráci mezi žáky a jejich větší angažovanosti ve výuce i mimoškolních aktivitách.”*
**Mgr. Vendula Jurášková, ředitelka**
**ZŠ Praha 3 Jeseniova**

# Evaluace

# Evaluace v kostce

- **evaluace nemá zatěžovat**
- důraz na **pedagogy** a jejich vnímání důvěry ve vlastní kompetence – *„self-efficacy”*
    - **zapojení dvou skupin** – uživatelé a neuživatelé metodiky; srovnání
- \+ rychlé zmapování úrovně **žáků** u vybraných měkkých dovedností (dle rámce SB)

*„zlepšování výuky s oporou o data“*

— anonym, NPI (2026)

# Učitel jako hlavní aktér

1. profesní rozvoj a „uschopňování“ skrze metodiku
2. lepší pedagogické dovednosti vedou k častějším **vlastním pozitivním zkušenostem** v práci
3. zapojení celé školy – učení skrze výsledky kolegů
4. vyšší self-efficacy
5. dopady vyšší self-efficacy (↑ well-being, výkon)

# Měření učitelské self-efficacy

- 12položková škála self-efficacy z šetření TALIS (OECD)
- možnost srovnání s reprezentativním vzorkem (poslední TALIS 2024)
- vysoká úroveň detailu – velikost školy, kraj, délka praxe, věk

**Učitelská self-efficacy**

*„učitelovo přesvědčení o jeho schopnostech plánovat, organizovat a realizovat různé výchovně-vzdělávací aktivity, které jsou základem pro dosažení pedagogických cílů“*

— Smetáčková et al. (2019)

**Do jaké míry zvládáte při výuce následující?**

*V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.*

| | | Vůbec ne | Do určité míry | Docela ano | Do velké míry |
|---|---|---|---|---|---|
| a) | Přesvědčit žáky, že mohou mít dobré výsledky ..... | ☐ 1 | ☐ 2 | ☐ 3 | ☐ 4 |
| b) | Pomoci žákům uvědomit si, jakou má učení hodnotu ..... | ☐ 1 | ☐ 2 | ☐ 3 | ☐ 4 |
| c) | Připravovat žákům podnětné otázky ..... | ☐ 1 | ☐ 2 | ☐ 3 | ☐ 4 |
| d) | Mít pod kontrolou vyrušování ve třídě ..... | ☐ 1 | ☐ 2 | ☐ 3 | ☐ 4 |
| e) | Motivovat žáky, kteří nemají zájem o školní práci ..... | ☐ 1 | ☐ 2 | ☐ 3 | ☐ 4 |
| f) | Vyjasnit svá očekávání ohledně chování žáků ..... | ☐ 1 | ☐ 2 | ☐ 3 | ☐ 4 |

# Žáci – měkké dovednosti – sebeposuzovací varianta

- sledujeme dvě dovednosti z osmi:

# Evaluace Skills Builder Akcelerátoru

- pouze dvě vlny měření za školní rok

**září/říjen**

- učitelský dotazník
- žákovský dotazník
  *(1.–3. třídy – mapování pedagogem)*

**květen/červen**

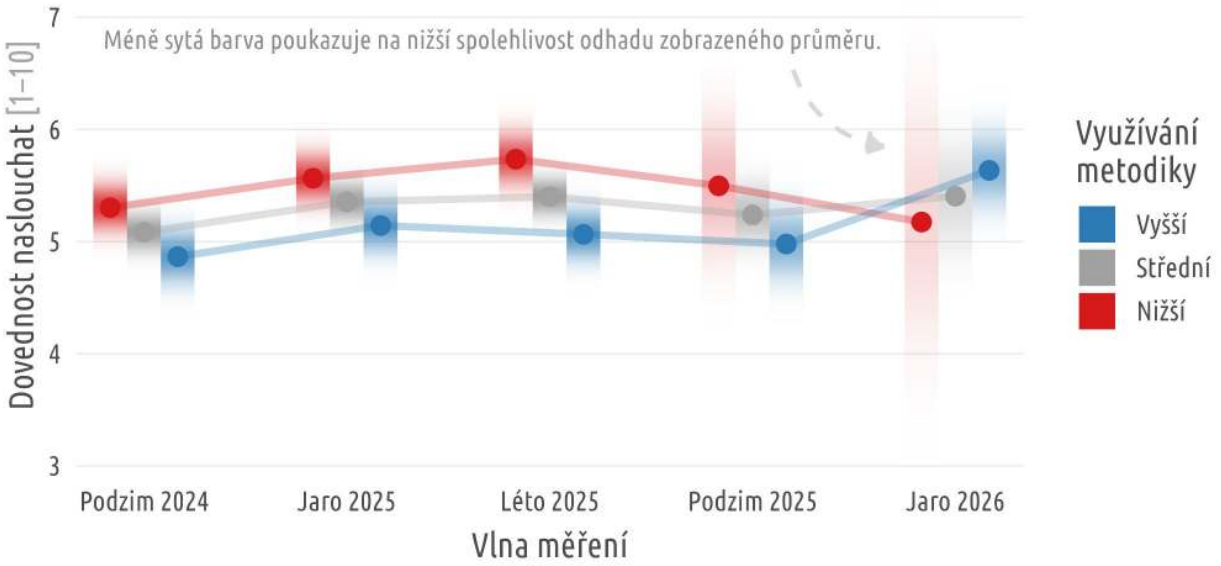
- učitelský dotazník
- žákovský dotazník
  *(1.–3. třídy – mapování pedagogem)*

# Výsledky u žáků

(2 840 pozorování v 15 ZŠ)

## Nárůst dovednosti naslouchat pozorujeme nejvíce u žáků škol, které metodiku využívají nejintenzivněji

Školy dělíme podle průměrného sebereportovaného využití metodiky učiteli.




Dovednost naslouchat je vyjádřena na škále 1–10, kde 5–6 = průměr, 7–8 = nadprůměr, 3–4 = podprůměr. Odhad úrovně dovednosti vychází ze statistického modelu tzv. teorie odpovědi na položku, nikoliv z prostého součtu bodů. Zobrazujeme tzv. marginální průměry modelu kontrolujícího na pohlaví a věk žáků, který skrze tzv. náhodné efekty zohleňuje i hierarchii škola/třída/žák.

# Výsledky u pedagogů

## Vývoj celkové učitelské self-efficacy

U učitelů, kteří subjektivně zvýšili míru využívání metodiky, došlo k statisticky vyššímu nárůstu self-efficacy ve srovnání s těmi učiteli, kteří míru využívání metodiky neměnili, nebo ji snížili.

Pozn.: Hodnoty jsou marginální průměry z lineárního modelu se smíšenými efekty kontrolujícího na pohlaví, věk a délku praxe učitelů. Horizontální čára značí průměrnou self-efficacy vrozku českých učitelů dle Smetáčkové (2017).

SCHOLA EMPIRICA

**Šíříme ověřené postupy ve vzdělávání**

Děkujeme za pozornost

Mgr. Romana Šloufová
sloufova@scholaempirica.org
Mgr. Jan Netík
netik@scholaempirica.org

www.scholaempirica.org

info@scholaempirica.org