



ŠKOLKOTELKA aneb

Distanční výuka v předškolním vzdělávání

Komu má tento projekt sloužit:

- Dětem, které z jakéhokoliv důvodu nemohou pravidelně chodit do Mateřské školy a absolvovat nultý ročník povinného vzdělávání
- Rodičům, kterým není lhostejný dobrý start dítěte do života a také úspěšné zahájení školní docházky
- Mateřským školám, které mají na starosti děti v domácím vzdělávání
- Učitelům a učitelkám v mateřských školách jako podpůrný materiál pro distanční výuku
- Dětským skupinám, dětským domovům, nemocnicím a všem institucím, organizacím a soukromým osobám, které pečují o dítě či děti ve věku od 5 do 7 let
- Skolkotelk

Co je obsahem vzdělávání ve ŠKOLKOTELCE:

- **Obsah vzdělávání je rozdělen do deseti integrovaných bloků podle měsíců, které se dále dělí na 4 až 5 týdenních tematických celků. Toto rozdělení umožňuje, aby dítě vstoupilo do vzdělávání kdykoliv v průběhu školního roku a také z něho kdykoliv vystoupilo**
- **Obsah vychází z přirozených přírodních cyklů a ze situací, které dítě v tomto věku obvykle prožívá a zajímají je, tím je kompatibilní s většinou programů českých mateřských škol**
- **Každý týdenní tematický celek je zahájen sledováním motivační video lekce v rozsahu 8 – 12 minut. Cílem je probudit zájem dítěte o zkoumanou problematiku a zjistit, co o ní již ví (prekoncepty dítěte)**
- **Ke každému tematickému celku nalezneme v pracovním sešitu 1 až 2 pracovní listy a 1x za měsíc omalovánku s názvem měsíce**

Co ŠKOLKOTELKA obsahuje:

- 1. metodická příručka pro učitele MŠ a pro rodiče;**
- 2. pracovní sešit dítěte;**
- 3. sada pomůcek pro individuální práci dítěte;**
- 4. videolekce na elektronickém nosiči;**
- 5. Webinář s ujasněním, jak se ŠKOLKOTELKOU pracovat**

Metodická příručka pro učitele MŠ a pro rodiče

Je rozpracovaná do 10ti měsíčních integrovaných bloků složených ze 41 týdenních tematických celků, které propojuje společné téma

Každá lekce obsahuje:

- a. odkaz na motivační video lekci,**
- b. navazující činnosti a otázky**
- c. úkoly pro tento týden**
- d. doplňkové činnosti**
- e. inspirativní literatura a odkazy**
- f. Evaluaci výstupů z učiva tohoto týdne**

Ukázka video

- <https://skolkotelka.cz/>

Navazující činnosti a otázky:

- Dá se zahnat strach? Jak se to dělá? Máš na to nějaký zaručený recept?
- Čím dřív pastýři vyháněli strašidla a zlé bytosti, aby se jim nenastěhovaly do domů?
- Jakou nadpřirozenou bytost kromě strašidla znáš z pohádek?
- Znáš nějakou pohádku o strašidlech? Máš nějakou knížku o strašidlech?
- Už tě někdy někdo nebo něco vystrašilo tak, že ses polekal(a)? Co? Kdo?
- Malé strašidlo straší: bu, bu, bubúú, bu, búú, búú, bu atd. Ukaž rukama, když je slabika bu krátká a kdy dlouhá búú. Na *bu* dáme dlaně k sobě (malé strašení), na *búú* od sebe (velké strašení)...

Úkoly pro tento týden:

- **Úkol 1:** Zkus si s rodiči vydlabat dýni a vytvořit dýňové strašidlo. Do dýně dejte svíčku a dejte ji na balkon nebo před vchodové dveře.
- **Úkol 2:** Vytvoř si z čehokoliv vlastní strašidlo (viz odkaz *Strašidla a duchové*). Slož obrázek strašidla z tvarů mozaiky.
- **Úkol 3:** Zahraj si s dospělým na kominíka: společně s dospělým nakreslete na velký papír postavu kominíka. Vyndej knoflíky z pytlíčku a skládej na tělo kominíka knoflíky podle diktátu dospělého, např. kominík má na čepici jeden knoflík, na kalhotách dva a na bundě 3 tři. Kolik jich má dohromady? S kominíkem si můžeme hrát dál.
- **Úkol 4:** Zacvič si a zatancuj se strašidelnou písničkou (Dáda Patrasová).
- **Úkol 5:** Vypracuj pracovní list č. 13 *Strašidlo*.

Doplňkové činnosti

- **Přečti si s rodiči nějakou pohádku o strašidlech či jiných nadpřirozených bytostech.**
- **Zkus vydržet chvíli sám potmě v místnosti. Vyprávěj, jaké to bylo.**
- **Uvařte si společně s maminkou dýňovou polévku.**
- **Poznal(a) jsi dobře rozdíl mezi BU A BÚÚÚ? Zkus to i u jiných slabik. Třeba tu/tů, pa/pá, ma/má atd. Rozlišování slabik doprovod pohybem: např. vždy na krátkou slabiku krátký krok a na dlouhou co nejdelší. Když ti to půjde, můžeš si zkusit dávat za každou slyšenou krátkou slabiku knoflík a za dlouhou tyčku. Nebo to nakreslit – tečka a čárka...**

Inspirativní literatura, odkazy

- Krolupperová, D. (2021). *Bubáček*. Albatros.
- Lehečková, H. (2013). *Meluzína Severýna, pohádky o čertech, strašidlech a princeznách*. Knižní klub.
- Šottnerová, D. (2019). *O strašidlech a bytostech z pohádek a pověstí*. Rubico.
- *Strašidla a duchové*: <https://www.nazeleno.cz/dlabani-dyni-mame-pro-vas-nekolik-originalnich-napadu-a-uzitecnych-rad/>
- *Dagmar Patrasová: Strašidylko Emílek*
<https://www.youtube.com/watch?v=jOMYLxPe4aY>

Evaluaace výstupů: Jak to chodí ve Školotelce a co nás čeká

... očekávané výstupy v konkrétní podobě	...evaluaace dítě a <i>domáci</i> <i>učitel</i>	... dílčí cíle dle RVP PV	... směřujeme ke klíčové kompetenci dle RVP PV
<i>Dítě vysvětlí, co je to strach a pojmenuje vlastní strachy.</i>		<i>Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.</i>	<i>Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).</i>
<i>Dítě dokáže nakreslit obrázek jen za použití předem daných geometrických tvarů. Dítě zobrazí určený počet.</i>		<i>Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).</i>	<i>Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických postupů...</i>

Pracovní úkoly

- **11 stran omalovánek – každý měsíc jeden motivační obrázek (srpen a červenec 1 obrázek), předlohu pro dítě (pokud by chtělo podle předlohy vybarvovat), najdeme v metodice**
- **53 pracovních listů – ke každému týdennímu bloku minimálně jeden pracovní list, k některým dva;**
- **Ukládáme do portfolia, které slouží jako důkaz či mapa osobního posunu dítěte.**

Sada pomůcek pro individuální práci dítěte

- Každé dítě by mělo mít svou vlastní sadu pomůcek, ve které nalezneme např.: tužky, pastelky, vodovky, bílé papíry, barevné papíry, nůžky, lepidlo, geometrické tvary, tiskací písmena, provázek, ale také kalendář na pověšení na zeď a mnoho dalších materiálů a pomůcek
- Je doporučeno zakoupit dítěti malou korkovou nástěnku, na kterou si může pověsit kalendář a své obrázky pokud je nevypracovává do pracovního sešitu.

Videolekce na elektronickém nosiči

Ke každému týdennímu tematickému celku je zpracováno motivační video, ve kterém se děti setkají s loutkami Vojtíškem a Aničkou, ty je spolu s paní učitelkou uvedou do tématu tohoto týdne. Obsahuje celkem 41 videozáznamů + Vánoční příběh.

**Přejeme vám radostnou práci se
ŠKOLKOTELKOU**

a



Děkujeme za pozornost.

Projektový tým

Katedra primární a preprimární pedagogiky

Doc. PhDr. Miluše Vítečková Ph.D., vedoucí katedry

Mgr. Eva Svobodová – hlavní řešitel projektu

doc. PhDr. Alena Hošpesová Ph.D., Mgr. Veronika Kadlecová,

Mgr. Martina Lietavcová Ph.D, Mgr. Dita Podhrázká Ph.D.,

Mgr. Hana Nádvorníková, Mgr. Hana Švejdová, PaedDr. Alena Váchová,

Mgr. Petra Waldaufová

Vedení loutek: Bc. Kateřina Dušáková, Anna Bednářová

Technická spolupráce: Bc. Vojtěch Havlis

A další kolegové, studenti a rodinní příslušníci